

### Datos generales de la Experiencia

Nombre de la experiencia postulada	Por los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes: Construcción Participativa de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia en los Municipios Florida y Zarzal en el Valle del Cauca, Colombia.
Organización postulante	Fundación Caicedo González Riopaila Castilla
Nombre del postulante	Paola Andrea Ospina García
Teléfono de contacto	57 (2) 883 88 47 Ext.131
Email de contacto	comunicaciones@fundacioncaicedogonzalez.org
País	Colombia
Municipio	Florida y Zarzal - Valle del Cauca
Localización	Urbana
Estado actual	En ejecución
Fecha de inicio	2012-05-02
Nombre de las organizaciones que participan en la experiencia	Fundación Caicedo González Riopaila Castilla, Administraciones Municipales de Florida y Zarzal, Riopaila Castilla S. A, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Hogares infantiles, Jardines infantiles, Hogares comunitarios FAMI y tradicionales, colegios, escuelas, Jardines empresariales, otras modalidades de atención en primera infancia, IPS, personeros estudiantiles, juntas de acción comunal y el programa de la Fundación Caicedo González Riopaila Castilla Generaciones con Bienestar.
Naturaleza de las organizaciones que participan en la experiencia	Social privado - ONG, Público, Privado, Organizaciones sociales y comunitarias.

### Descripción de la Experiencia

<p>¿Por qué nació esta experiencia?</p>	<p>La experiencia corresponde al cumplimiento de la labor misional de la organización, puesto que hace parte del Programa Comunidades Sostenibles integrado a la Gestión Social de la Fundación Caicedo González Riopaila Castilla -FCGRC-, específicamente en el componente de Capacidades para el Buen Gobierno. Esta actuación sigue la directriz de aportar al fortalecimiento del capital social e institucional de los territorios de la empresa aportante. Específicamente, despliega el compromiso de la empresa de coadyuvar a la generación de condiciones que permitan a las comunidades de su entorno directo avanzar en su desarrollo social. En este marco, el compromiso de la empresa Riopaila-Castilla S. A. como sector privado, las administraciones municipales y el ICBF como Estado y la FCGRC como sector social privado, apuestan por la realización de los derechos de niños, niñas y adolescentes -NNA-, en un proceso de construcción participativa de políticas públicas, con representantes legítimos de las comunidades y demás actores que hacen parte de la institucionalidad local que tiene responsabilidades sobre estas población, apalancados en el marco normativo que garantiza el derecho a la participación de la ciudadanía en los asuntos de la gestión pública y la participación ciudadana infantil y juvenil como un derecho inalienable, indelegable e impostergable, reconociendo el carácter jurídico del derecho a la participación independiente de la edad. La 'Construcción Participativa de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia' -PPPIIA-, como ejercicio de relacionamiento Empresa-Comunidad-Estado, emerge principalmente de la necesidad de proteger y fortalecer los derechos de NNA y de abordar problemas públicos que involucran a esta población, teniendo como principio de actuación la corresponsabilidad de la Familia, Sociedad y Estado y la concurrencia de actores y acciones para lograr el goce efectivo de los derechos de NNA. Esta experiencia tiene sus antecedentes en el año 2011 cuando Riopaila-Castilla S.A. y la Fundación suscriben con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar un acuerdo de voluntades, orientado a garantizar el derecho a la felicidad de los niños, niñas y adolescentes del corregimiento de La Paila (Zarzal). Dicho acuerdo, tiene su origen en la preocupante situación de vulneración de los derechos de la niñez en especial aquellos relacionados con las categorías de Existencia, Desarrollo, Protección y Ciudadanía, así como también, en los bajos niveles de calidad educativa y evidencias de existencia de trabajo infantil.</p>
<p>¿Qué problema busca(ó) resolver?</p>	<p>La ausencia de procesos organizativos y de política pública que beneficie a NNA en los municipios de Florida y Zarzal.</p>

<p>¿Cuáles son las causas que generan(on) este problema?</p>	<p>Para Florida y Zarzal, se tuvieron en cuenta los aspectos que se enuncian a continuación como razones para llevar a cabo esta apuesta en común de formular la PPPPIA en cada uno de los municipios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños, niñas y adolescentes se han convertido en actores políticamente prioritarios, desde lo ético, lo jurídico y lo político. En el primer caso, se necesita avanzar hacia la construcción de comunidades protectoras con sus NNA, como parte de una visión de futuro clara y acorde con el desarrollo humano integral en los territorios; en lo jurídico, es preciso profundizar la implementación de la Convención de los derechos de los NNA y en la realización de responsabilidades que de ella se derivan para las familias, la sociedad y el Estado; en lo político, los NNA requieren de inversiones ahora, para garantizarles un desarrollo integral de calidad.</li> <li>• El cuidado y la protección de los NNA no se gestiona como una acción prioritaria para agentes, funcionarios y actores sociales.</li> <li>• Inexistencia de acuerdos comunitarios que den prioridad al cuidado y protección de los derechos de NNA</li> <li>• Bajo nivel de identificación de las problemáticas de NNA que requieren inversiones económicas puntuales ahora, para no invertir en futuras acciones correctivas y/o coercitivas.</li> <li>• Bajo nivel de organización y movilización social en las localidades a favor de NNA.</li> <li>• Descoordinación, bajo nivel de concurrencia y articulación de los diferentes actores gubernamentales y no gubernamentales en torno a acciones que impacten positivamente la vida de los NNA en estas comunidades.</li> <li>• Desconocimiento de las normas legales que asignan competencias a los entes territoriales en torno a la garantía de derechos de NNA, definición de políticas públicas y planes territoriales en materia de infancia y adolescencia.</li> <li>• Poca participación de NNA en la toma de decisiones que tienen que ver con su desarrollo integral como personas.</li> </ul>
<p>¿Cuáles son los efectos – consecuencias derivadas por este problema?</p>	<p>El Bajo impacto del gasto público social en el mejoramiento de la calidad de vida de NNA; bajo nivel de aplicación de la normatividad que garantiza los derechos de NNA; vulneración de derechos de NNA.</p>
<p>Suministre información y datos que permitan conocer el entorno, el territorio y el perfil de la comunidad donde ocurre la experiencia</p>	<p>La experiencia se desarrolla en los municipios de Florida y Zarzal del Departamento del Valle del Cauca, Colombia. Los dos albergan a una población total de 100.735 (Según cifras DANE, Proyección de Población 2011). El Municipio de Zarzal tiene un área de 355,14 Km<sup>2</sup> y Florida de 413 Km<sup>2</sup>, ambos pertenecientes al valle geográfico del Río Cauca. En ambos municipios se cuenta con las Mesas Técnicas de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Familia que hacen parte de los COMPOS; tanto el ICBF como Secretaria de Desarrollo Social, comparten la responsabilidad de brindar la asistencia técnica y la gestión en el territorio de todos los asuntos relacionados con esta población. En ICBF desde el enlace técnico del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, y en el ente territorial la Secretaria de Desarrollo Social.</p> <p>Población Zarzal Florida Hombre Mujer Total      Hombre Mujer Total      Primera infancia (gestación a 6 años) 2561 2506 5067 3855      3632 7487 Infancia (7 a 11 años) 2058 1996 4054 3197 2989 6186      Adolescentes (12 a 18 años) 2834 2702 5536 3925 3957 7882 Total      7453 7204 14657 10977 10578 21555</p>

<p>¿Cuáles son (fueron) los principales objetivos de la experiencia?</p>	<p>GENERAL: Formular la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia para los municipios de Florida y Zarzal – Valle del Cauca a través de un proceso de construcción participativa y corresponsable con actores sociales, institucionales y gubernamentales, con el fin de garantizar el goce efectivo de los derechos de NNAJ según la normatividad vigente. Este objetivo de Construir La Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia como un acuerdo social-comunitario, en el proceso activo la participación en sus distintos niveles, desde el informar hasta el compartir y construir juntos entre el sector público, la sociedad civil y la comunidad, convocados por la idea de propiciar transformaciones profundas en beneficio de NNA; genero el surgimiento de nuevas formas de relación y nuevas metodologías de trabajo, que permitieron aterrizar las normas y políticas nacionales a lo territorial en forma flexible. ESPECÍFICOS: Trabajar con la infancia como sujeto de derechos, con coherencia entre las visiones, el lenguaje y las prácticas: la experiencia del trabajo territorial evidencio la importancia de centrar la atención en las prácticas institucionales y sociales, en las visiones de los integrantes de la Red de Promoción, Prevención y Protección de los Derechos de NNA de los municipios, las historias de vida, las experiencias personales y de formación laboral; evaluando la realidad de los niños, a partir de lo cual se construyeron las respuestas a sus necesidades. Reestructurar los espacios territoriales como espacios de convergencia: la reorganización de los Consejos Municipales de Política Social y la conformación de las Mesas Técnicas de Infancia y Adolescencia como instancias de coordinación entre organizaciones responsables de políticas y programas de infancia, permitieron poner en común información y experiencias, articular iniciativas y construir en conjunto dichos procesos. Espacios que constituyen un núcleo de interacción en diálogo de doble vía entre actores locales y regionales que facilitan la reflexión, el análisis crítico de la realidad de la infancia y la elaboración compartida de propuestas e instrumentos para abordarla. Superar la lógica asistencialista en las relaciones entre la oferta de servicios y la demanda de la comunidad: Se lograr superar este enfoque construyendo estilos y prácticas de fortalecimiento de las capacidades y recursos de las personas, generadoras de participación y capital social; se opta por el fortalecimiento institucional y familiar, para reemplazar las lógicas institucionales e individuales por una acción coordinada en torno a propósitos co-definidos y consensuados, generando vínculos de corresponsabilidad en la solución de las demandas.</p>
<p>¿A quién está(estuvo) dirigida la acción? Quiénes se benefician(ron) de esta experiencia?</p>	<p>16.204 niños, niñas y adolescentes en primera infancia, infancia y adolescencia en el municipio de Florida (población total de niños, niñas y adolescentes del municipio de Florida); 14.988 niños, niñas y adolescentes en primera infancia, infancia y adolescencia en el municipio de Zarzal (población total de niños, niñas y adolescentes del municipio de Zarzal); 31 Organizaciones sociales, comunitarias, públicas y privadas de la zona; 2 Gobiernos locales (Florida y Zarzal); 2 Centros Zonales del ICBF</p>



¿Cuál es(fue) el monto aproximado de inversión realizada en esta experiencia y quiénes son(fueron) los aportantes?

A continuación se detallan los aportes financieros de la FCGRC; otros costos no financieros no estimados corresponden al tiempo invertido por representantes de las comunidades, funcionarios de los entes territoriales y del ICBF; costos de desplazamiento, disponibilidad de infraestructura locativa y equipos. Detalle y enuncie valor de la inversión en dinero (\$) Costos operacionales: \$ 15.604.615 Asistencia técnica y capacitación: \$5.000.000 Subtotal inversión en dinero en \$20.604.615 Detalle y valore en dinero (\$) la inversión en especie Asistencia técnica y capacitación: \$10.604.615 Subtotal inversión en especie en \$10.604.615 Total de la inversión en \$\$31.209.230

¿Cuáles son(fueron) las principales fases y actividades realizadas para el desarrollo de esta experiencia

El diseño de la estrategia de formulación de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia cuenta con un proceso metodológico replicable basado en el documento ¿Cómo hacer una política pública de infancia y adolescencia en el departamento o municipio? Guía para gobiernos territoriales. República de Colombia. Departamento nacional de planeación. 2012. Así mismo, se tuvieron como referencia los Lineamientos técnicos para el marco general y orientaciones de políticas públicas y planes territoriales en materia de infancia y adolescencia. ICBF. 2007. Estos documentos, más la experiencia de la FCGRC en la formulación de políticas públicas educativas facilitaron el trazado de ruta en la formulación de las políticas públicas de primera infancia, infancia y adolescencia desde una mecánica participativa, reflexiva y atemperada al marco legal colombiano. Las etapas desarrolladas fueron las siguientes. ETAPA PREPARATORIA: • Identificación de estudios de referencia. Análisis de documentos frente al tema de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia. • Establecimiento de una línea de base poblacional realizada desde diferentes actores: Red de Promoción, Prevención y Protección de los Derechos de NNA, actores gubernamentales, instituciones, Sociedad Civil. • Recolección de información estadística suministrada por el DANE y/o SISBEN sobre el grupo poblacional. ETAPA DE RECONOCIMIENTO Y ZONIFICACIÓN: • Identificación de sectores vulnerables, contacto con líderes legítimos de la comunidad y recolección de información Primaria. • Identificación de las características de los territorios y su situación socioeconómica. ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN O ACOPIO DE INFORMACIÓN: • Definición de las áreas y herramientas para la recolección de la información directa, teniendo como actores centrales a los NNA. • Identificación de otros actores claves que pueden aportar datos significativos sobre necesidades y problemáticas. • Realización de talleres, grupos focales, entrevistas y mesas de trabajo. ETAPA DE ANÁLISIS: • Procesamiento y análisis de la información cuantitativa secundaria. • Análisis de la información cualitativa de primeras fuentes. • Confrontación de hallazgos estableciendo las prioridades en Política Pública, demarcando las oportunidades y líneas de acción. • Formulación final de la política: Visión, misión, objetivos, plan y aspectos de gestión. ETAPA DE CABILDEO Y APROBACION: • Presentación y aprobación en la Mesa técnica de Primera infancia, infancia adolescencia y familia • Presentación aprobación del COMPOS • Diseño del acuerdo por parte de la oficina jurídica de la Alcaldía • Presentación y sustentación del acuerdo ante el Consejo Municipal para su aprobación por parte del COMPOS en cabeza de la Secretaria de Desarrollo Social y el enlace del Sistema Nacional de ICBF. De manera complementaria, se trabajó en la generación de una toma de conciencia a través del desarrollo de una labor formativa para que la comunidad reconozca a los Niños, Niñas y Adolescentes en dignidad y derechos, la participación de los estos en los procesos de diseño y evaluación de modelos de intervención y de propuestas acordes a sus realidades. La formación que se desarrolla, favorece y estimula la capacidad crítica y propositiva de ellos en la construcción de soluciones a sus propias realidades.

<p>¿Qué aspectos de la experiencia considera innovadores para el contexto en el que se desarrolla(ó) y por qué?</p>	<p>1. Entender a los niños, niñas y adolescentes como seres íntegros, con particularidades y singularidades, con distintos ritmos y estilos según los entornos donde transitan, con un carácter de seres sociales y políticos desde el comienzo de sus vidas. 2. Formular un diagnóstico y posterior Política pública de primera infancia, infancia y adolescencia, a través de un proceso verdaderamente participativo, donde NNA y todos los agentes del sistema, definen problemas y necesidades priorizando soluciones, donde todos y todas, logran una mirada de conjunto y una vivencia efectiva del derecho a la participación. 3. Trazar una Política pública de primera infancia, infancia y adolescencia que se constituye en un acuerdo social comunitario donde se comprometen recursos, actores y se generan responsabilidades directas de corto, largo y mediano plazo, entendiendo la corresponsabilidad en el cuidado y protección integral, que antes NO era asumida de manera ágil y coherente. 4. La conformación de espacios consultivos que evolucionaron de ejercicios específicos de identificación de problemas, necesidades y soluciones de Política Pública, hacia espacios consultivos y decisorios periódicos que permiten contar con la voz directa de los NNA. En el municipio de Zarzal se viene trazando una metodología para el proceso de consulta, que además, involucra la definición de acciones consultivas diferenciadas para niños en primera infancia distintas a las empleadas para niñez y adolescencia.</p>
<p>¿Qué aprendizajes derivados de la experiencia considera que pueden ser de utilidad y potencialmente transferibles a otras organizaciones y contextos que enfrentan retos similares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ruta para configurar o recomponer los COMPOS como espacios de gestión de los asuntos sociales, bajo una dinámica participativa y dialógica.</li> <li>• Los desafíos y obstáculos que enfrentan las Redes de Promoción, Prevención y Protección de los Derechos de NNA de los municipios como dinámicas sociales que potencian la participación comunitaria en torno a los asuntos de NNA.</li> <li>• Los problemas más significativos para lograr la concurrencia y complementariedad de la institucionalidad pública en el territorio en torno a la garantía de los derechos de NNA y la manera de enfrentarlos.</li> </ul>



<p>Mencione tres datos o hechos que permiten evidenciar que los efectos positivos generados a partir de la experiencia, serán duraderos y permitirán a la comunidad enfrentar de mejor manera nuevos desafíos</p>	<p>La construcción de propuestas de trabajo con la comunidad a partir del trabajo horizontal y participativo de las Redes Locales, diferencia y genera las bases para una verdadera transformación de las condiciones capaces de hacer del territorio un espacio de cambio y crecimiento para todos los actores involucrados en el desafío de construir Políticas de Infancia desde la mirada de sus derechos. La creación de espacios de interlocución y concertación abiertos a las integraciones de actores, bajo una lógica diversa, democrática y participativa en su funcionamiento – diálogo de doble vía-; que consideran una formalidad en su composición, gestión, responsabilidades y roles, teniendo como referente un marco normativo municipal –decreto-. La estructura creada a partir del trabajo de Red de actores, los COMPOS y las Mesas Técnicas se constituye hoy en espacios institucionales con capacidad de convocatoria, coordinación y apoyo en la gestión. Actualmente, la instancia que aparece identificada y legitimada es la Red de Actores de Promoción , Prevención y Protección de los Derechos de los NNA y las Mesas Técnicas de Infancia y Adolescencia; ambas como estrategias de trabajo compartido con metas, responsabilidades, objetivos claros, roles y compromisos de los actores. Las mesas y redes son un referente para articular y coordinar no solo las iniciativas surgidas dentro de ellas, sino todas aquellas que surjan de los espacios institucionales al interior de la Alcaldía. En ese orden de ideas, la lógica del trabajo colaborativo de todos los actores, permite incorporar y sostener de manera flexible el aporte de todos los sectores de la comunidad llamados a satisfacer las necesidades de la población infantil y adolescente, movilizándolo y multiplicando recursos. Esta estrategia permite la construcción de visiones y propuestas compartidas originadas en la comunidad que tienen sentido para ellos y trabajan por la realización de las mismas. Traspasando el paradigma de los esquemas de coordinación interinstitucional impuestos por los gobiernos locales en los que se imponían políticas y programas, hacia un proceso que surge de las realidades del territorio y las propuestas son construidas con base en dichas realidades, articuladas a las normativas nacionales e internacionales en materia de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.</p>
---	--

**Caracterización de la experiencia frente al enfoque de desarrollo de base**

**Participación y protagonismo de la comunidad**

<p>¿La experiencia amplía (ó) la participación de la comunidad?</p>	<p>5</p>
<p>Explique su respuesta</p>	<p>La construcción de la política se realizó en un trabajo conjunto con la comunidad (trabajo colaborativo) a través de mesas técnicas y redes de participación.</p>
<p>¿En qué etapas del proceso participa(ó) la comunidad (diseño, ejecución, seguimiento, etc.)?</p>	<p>En todas las fases del proceso descrito más arriba.</p>



<p>¿Qué responsabilidades asume(ió) la comunidad en esta experiencia?</p>	<p>Involucramiento directo en la planeación y ejecución de la ruta de trabajo en las Mesas Técnicas; legitimación del proceso de construcción y sustentación de la PPIIA ante el COMPOS y Consejo Municipal de cada municipio , y organización de procesos de base para generar la movilización social requerida frente a la construcción de la política y su futura implementación.</p>
<p>¿Cuál es(fue) el papel de la comunidad en esta experiencia (cooperación, seguimiento, deliberación, ejecución, otro)?</p>	<p>Cooperaron en la planeación, ejecución y evaluación de la ruta de trabajo trazada en la Mesa Técnica. Igualmente, han jugado un papel clave en el proceso organizativo a nivel comunitario, para avanzar en la construcción de tejido social que tenga como preocupación central a los NNA. Se destaca aquí la conformación de las Redes de Promoción, Prevención y Protección de los Derechos de NNA de los municipios. De manera específica ha jugado un rol importante en las siguientes acciones: • Conformación de las mesas técnicas de primera infancia, infancia y adolescencia. • Participación activa en los procesos de diagnóstico y priorización de necesidades por áreas de derechos. • Participación en la recolección de información primaria con NNA para el diagnóstico. • Formulación de propuestas para la realización del plan de gestión de la PPPIIA. • Participación activamente en el proceso de cabildeo ante las autoridades locales. Se proyecta que en la fase de implementación de las PPIIA su participación en: • Desarrollo de acciones de control social. • Ejecutan recursos públicos que permiten la implementación de la PPPIIA.</p>
<p>¿Cuál es(fue) el papel del miembro de RedEAmérica en la experiencia?</p>	<p>ASISTENCIA TÉCNICA Y COORDINACION: -Brinda asistencia técnica, conjuntamente con el ICBF, en la planeación y desarrollo del proceso de formulación participativa de las PPPIIA. -Despliega procesos de acompañamiento a las organizaciones sociales para su incidencia en la gestión pública, desarrollando sus capacidades y nivel organizativo. -Promueve y acompaña el cabildeo para la Política Pública (PP). -Implementa alianzas con actores del nivel regional y nacional público, que tienen competencias con el desarrollo integral de NNA y capacidad de inversión con recursos financieros y no financieros que apalancan la experiencia. Ej. Estrategia Cero a Siempre; -Monitorea y evalúa toda la operación técnica de la experiencia mediante ejercicios participativos. FINANCIACIÓN: -Administra los recursos asignados por la empresa aportante Riopaila Castilla S.A. destinados al proceso; realiza rendición de cuentas ante la empresa aportante, demás entes cofinanciadores y sociedad civil en su informe de sostenibilidad. DIFUSIÓN: -Socializa los resultados y aprendizajes de la experiencia en diversos espacios.</p>
<p>La experiencia amplia(ó) el acceso, administración y control de recursos por parte de la comunidad?</p>	<p>3</p>
<p>Explique su respuesta</p>	<p>La comunidad no tiene la posibilidad de controlar de forma completa o total los recursos, en este caso la comunidad participa activamente de los procesos de diagnóstico, priorización de necesidades por aéreas de derechos, formula propuestas para la realización del plan de gestión de la PPPIIA, desarrolla acciones de control social durante el proceso de implementación de la PPPIIA,</p>
<p>Incidencia en lo público</p>	

La experiencia contribuye(ó) a construir y/o ampliar los espacios de participación pública para la comunidad?	5
Explique su respuesta	-La comunidad conforma las mesas técnicas de primera infancia, infancia y adolescencia. -Participa activamente de los procesos de diagnóstico, priorización de necesidades por áreas de derechos. -Participa en la recolección de Información primaria para el diagnóstico participativo. -Realiza actividades para recolección de datos con NNA. -Formula propuestas para la realización del plan de gestión de la PPPIA. -Participa activamente del proceso de cabildeo ante las autoridades locales. -Ejecuta recursos públicos que permiten la implementación de la PPPIA. -Desarrollan acciones de control social durante el proceso de implementación de la PPPIA.
La experiencia influye(ó) en el diseño de políticas, programas y medidas del gobierno?	5
Explique su respuesta	Propuesta creada con y por la comunidad con conocimiento y participación profunda de los actores implicados para la construcción con corresponsabilidad de la PPPIA acorde a las necesidades de los territorios
La experiencia influye(ó) en la asignación de recursos públicos del gobierno?	5
Explique su respuesta	La experiencia cuenta con la participación activa de los gobiernos locales, los cuales además de propiciar los espacios y herramientas que facilitan la participación de la comunidad, brinda apoyo financiero en logística, equipos técnicos, y Cofinanciación de la implementación del producto final de la intervención.
<b>Vinculos de cooperación</b>	
¿La experiencia fomenta(ó) la cooperación entre los miembros de la organización	5
Explique su respuesta	La PPPIA es un experiencia de trabajo colaborativo donde todos los actores claves en el desarrollo del proyecto participan y cooperan en pro del futuro y construcción del producto final
¿La experiencia fomenta(ó) la creación o consolidación de vínculos y asociatividad entre las organizaciones de base?	5
Explique su respuesta	Las organizaciones de base se vincularon entorno a la creación y participación de las mesas técnicas para la identificación de las necesidades, la creación de propuestas y el seguimiento y control. Trabajo en red que permitió unir esfuerzos hacia el mismo foco, permitiendo aumentar el grado de participación y éxito.
¿La experiencia fomenta(ó) la creación o consolidación de vínculos y asociatividad entre las organizaciones de base y con otros actores civiles, públicos o privados?	4

Explique su respuesta	La experiencia permitió que cada uno de los actores, en especial la comunidad, tuviera contacto y una voz que fuera visible ante el gobierno y el sector privado. Lo que permitió generar propuestas centradas en la realidad y necesidades que se desarrollaron con un trabajo colaborativo que afianzó la relación entre los actores civiles, públicos y privados
¿La experiencia sirve(ió) de puente entre la comunidad y el gobierno local?	5
Explique su respuesta	Como se explica anteriormente, la experiencia generó el puente de comunicación que le permitió a la comunidad apoderarse de su voz y establecer un diálogo directo con su representante político
¿La experiencia contribuye(ó) a ampliar la confianza entre la comunidad y otros actores?	5
Explique su respuesta	Como se explica anteriormente, la experiencia generó el puente de comunicación que conectó a los diferentes actores en torno a la búsqueda de soluciones efectivas a las problemáticas de los NNA
<b>Capacidades colectivas</b>	
Utilizar información sobre su entorno para diseñar y ejecutar experiencias	5
Explique su respuesta	La pieza clave del desarrollo de esta experiencia fue la investigación y análisis de la comunidad, para identificar la ruta más óptima y de fácil apropiación de la comunidad
Planear y formular proyectos	5
Explique su respuesta	El conocimiento en profundidad y la relación con los actores del entorno, le permiten a la Fundación (con el apoyo de su talento humano como eje fundamental de trabajo) desarrollar proyectos que busquen la sostenibilidad de los territorios
Hacer seguimiento a las actividades y resultados	5
Explique su respuesta	Como se explica anteriormente, la sostenibilidad es clave en cada uno de los proyectos que se desarrollan en la Fundación, por esta razón el seguimiento de las actividades y los resultados son claves para lograr que las comunidades se apropien de los proyectos y los objetivos propuestos se cumplan.
Evaluar los resultados, analizar y ajustar las actividades y estrategias	5
Explique su respuesta	El seguimiento de las actividades y los resultados hacen parte de la evaluación, y el éxito y sostenibilidad de los proyectos y cumplimiento de la propuesta misional de la Fundación, depende de estos. Por esta razón, es fundamental evaluar cada actividad y resultado y tener la capacidad de ajustar las estrategias según el desarrollo de los proyectos
Administrar recursos	5
Explique su respuesta	La Fundación ha demostrado la gran capacidad en la administración de los recursos en pro de un mejor desarrollo de los proyectos. Esto se evidencia en el informe de sostenibilidad <a href="http://www.fundacioncaicedogonzales.org/images/Informe2013/">http://www.fundacioncaicedogonzales.org/images/Informe2013/</a>

Acceder a nuevas fuentes de recursos	2
Explique su respuesta	La Fundación cuenta con las mismas fuentes de recurso, puesto que los proyectos se desarrollan en lapsos largos de tiempo o con renovaciones que cuentan con la misma fuente de recursos.
Negociar y resolver conflictos	4
Explique su respuesta	Es un aspecto difícil teniendo en cuenta el objeto de trabajo de la Fundación y los diversos actores que participan en los proyectos que se ejecutan. Sin embargo, la experiencia y el talento humano con el que cuenta la empresa le ha permitido adquirir conocimiento y capacidades en la resolución de conflictos que dificultan la buena calidad de vida de las comunidades y por supuesto el cumplimiento de los objetivos estratégicos
Acceder a espacios de participación	5
Explique su respuesta	La Fundación cuenta con un talento humano capacitado en el relacionamiento con los diferentes grupos de interés, lo cual le permite el acceso y la generación de espacios de participación, con especial énfasis en la comunidad como objetivo central en el despliegue de su acción misional
<b>Disminución de las condiciones de pobreza</b>	
¿La experiencia contribuye(ó) a disminuir las condiciones de pobreza en la comunidad?	2
Explique su respuesta	La experiencia en su planteamiento de la PPPIIA busca este disminución, sin embargo, esta depende en gran parte de la ejecución y supervisión que lleve a cabo el gobierno
Suministre resultados cuantitativos o cualitativos para sustentar las transformaciones observadas en cuanto a disminución de la pobreza	La experiencia apenas cerro la fase de diseño de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia. Por tanto no se tienen impactos del proceso a este nivel, aun cuando las PPPIIA contemplan indicadores para la medición de cambios o mejoras entre la población objetivo. El Plan de Gestión de las Políticas contemplan recursos que permiten mejorar las condiciones de vida de NNA.
<b>Profundización de la democracia</b>	
¿La experiencia contribuye(ó) a la profundización de la democracia?	5
Explique su respuesta	La experiencia le permite a la comunidad y demás actores civiles o sociales hacer parte activa del desarrollo de la democracia, aterrizando a la realidad social y creando el puente de comunicación y participación

<p>Mencione datos o hechos ejemplifiquen los resultados</p>	<p>Creación y puesta en funcionamiento de espacios de participación ciudadana para decidir sobre asuntos de la gestión pública relacionados con la niñez y la adolescencia, son ellos: 2 Redes de Promoción, Prevención y Protección de los Derechos de los NNA, 1 por municipio, donde tienen participación grupos étnicos, NNA , agentes educativos, directivos docentes, líderes comunitarios y personeros estudiantiles, operadores de modalidades de atención en primera infancia, hogares infantiles; 2 Mesas Técnicas de Infancia y Adolescencia en el marco del COMPOS, 1 por municipio, conformadas por representantes de diferentes sectores, publico, social, educativo, empresarial y comunidades afrodescendientes; dos Políticas Públicas para la Primera Infancia, Infancia y Adolescencia como instrumentos guías para el gasto social en esta materia; participación de 200 NNA en el proceso de diagnóstico y consultivo de primera infancia con voz y voto frente a sus problemáticas y soluciones.</p>
<p>información adicional</p>	
<p>Si desea anexar información, hágalo aquí</p>	